



МЧС РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Уральский институт государственной противопожарной службы Министерства
Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям
и ликвидации последствий стихийных бедствий»**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника института
по учебной работе
полковник внутренней службы
«» А.В. Пешков
2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Логика

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень – бакалавриат)**

Профиль – Управление в кризисных ситуациях

Год набора: 2022

**Екатеринбург
2022**

Автор-составитель:

Доцент кафедры
общеобразовательных дисциплин,
кандидат педагогических наук



Ванеева Т.Б.

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных наук

«07» июля 2022 г., протокол № 11.

Рассмотрено на заседании методического совета Уральского института ГПС МЧС
России

«12» июля 2022 г., протокол № 12.

Код ОПОП	Направление подготовки /	Профиль	Индекс дисциплины по рабочему учебному плану
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Управление в кризисных ситуациях	Б1.О.09

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Логика» является формирование у обучающихся системных и глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков применения законов логики, правил оперирования понятиями, формах и приемах.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

- сформировать представление об основных законах логики;
- научить определять отношения между понятиями, строить определения и классификации понятий и находить ошибки в определениях и классификациях;
- выработать навыки системного анализа суждений, умений определять отношения между суждениями;
- научить строить и анализировать силлогизмы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результат освоения образовательной программы	Содержание компетенции	Уровень сформированности	Результат обучения по дисциплине
--	------------------------	--------------------------	----------------------------------

РО-05 – способность и готовность к самостоятельному профессиональному росту и развитию личностного потенциала РО-08 – способность использовать теорию и технологии современного управления в профессиональной деятельности, в том числе в системе управления кризисными ситуациями деятельности, демонстрировать мировоззренческую позицию;	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	пороговый повышенный	Знать: нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа, процессы групповой динамики, методы сбора, обработки информации Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь Владеть: навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления
--	---	----------------------	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата).

Таблица 3

Пререквизиты	Экономическая теория
Кореквизиты	Теория управления
Постреквизиты	Основы математического моделирования социально-экономических процессов

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1

№ п/п	Виды работ	ЗЕТ	Количество часов по рабочему учебному плану			
			Форма обучения очная		Форма обучения заочная	
			Всего часов	Часов в интерактивной форме	Всего часов	Часов в интерактивной форме
1	Общая трудоёмкость дисциплины	3	72	24	108	4

2	Контактная работа обучающихся с преподавателем		36,25	24	10,25	4
3	Самостоятельная работа обучающихся		35,75	-	97,75	-

Очная форма обучения

Таблица 4.2

№ те м п/п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость освоения тем дисциплины, ч													
		Общая	Кол-во часов					Формы контроля							Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятельной работы	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовая работа	Контрольные работы	Рефераты	Расчетно-графические работы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Предмет и значение логики. Логика и язык	8	4	2	2										4
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	2			2										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	Понятие как форма мышления	8	4	2	2										4
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	2			2										
3	Суждение как форма мышления	8	4	2	2										4
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	2			2										
4	Умозаключение как форма мышления	8	4	2	2										4
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	2			2										
5	Силлогистика	8	4		4										4
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	4			4										
6	Классическая логика высказываний, логика предикатов	8	4		4										4
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	4			4										
7	Основные типы неклассических логик	8	4		4										4
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	4			4										

8	Определение и классификации	8	4		4									4
в т.ч. часов в инт. форме		4			4									
КСР		2	2								2			
	Консультация	2	2						2					
	Зачет	4	0,25						0,25					3,75
	Итого по дисциплине	72	36,25	8	24				2,25			2		35,75
в т.ч. часов в инт. форме		24			24									

Заочная форма обучения

Таблица 4.3

№ тем п/п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость освоения тем дисциплины, ч													
		Общая	Кол-во часов					Формы контроля							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятельной работы	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовая работа	Контрольные работы	Рефераты	Расчетно-графические работы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Предмет и значение логики. Логика и язык	12	2	2											10

<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>		2		2										
2	Понятие как форма мышления	12	2		2									10
<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>		2		2										
3	Суждение как форма мышления	10												10
<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>														
4	Умозаключение как форма мышления	10												10
<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>														
5	Силлогистика	10												10
<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>														
6	Классическая логика высказываний, логика предикатов	12	2		2									10
<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>														
7	Основные типы неклассических логик	20												10
<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>														
8	Определение и классификации	22	2		2									10
<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>		2			2									
	Консультация	2	2						2					
	Зачет	4	0,25						0,25					3,75
	Итого по дисциплине	108	10,25	2	6				2,25					97,75
<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>		4		2	2									

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕМА)

Тема 1. Предмет и значение логики. Логика и язык

Понятие о логической форме мысли и логическом законе. Предмет логики. Основные этапы формирования логики как науки. Основные логические законы. Методологическое значение логики для естественных и гуманитарных наук. Логика и современная наука.

Язык и мышление. Язык и наука. Язык как знаковая система. Понятие знака. Естественные и искусственные языки. Семантические категории языка: дескриптивные (описательные) и логические термины. Понятие о языке логики высказывания. Понятие о языке логики предикатов. Понятие о логическом законе. Отличие законов мышления и законов естествознания. Закон тождества и его требования. Закон противоречия и его предписания. Закон исключенного третьего и содержание его требований. Закон достаточного основания. Основные законы логики и существенные признаки логического мышления: определенность, непротиворечивость, последовательность, обоснованность.

Тема 2. Понятие как форма мышления

Понятие как форма мышления. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание и объем понятия. Признаки предметов и их видов. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совестимые и несовместимые понятия. Типы совместимости и несовместимости. Круговые схемы Эйлера и диаграммы Венна для выражения отношений между понятиями. Операции с объемами понятий. Обобщение и ограничение понятий.

Тема 3. Суждение как форма мышления

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Простые и сложные суждения. Состав простого суждения. Виды простых суждений: атрибутивные, суждения с отношениями, экзистенциальные. Категорические суждения и их виды (деления по количеству и качеству). Выделяющие и исключающие суждения. Распределённость терминов в суждениях. Сложное суждение и его виды. Отношения между суждениями по истинности: совместимости (эквивалентность, подчинение, субконтрарность) и несовместимости (контрадикторность, контрарность). Метод определения логических отношений между простыми категорическими суждениями по «логическому квадрату». Деление суждений по модальности.

Тема 4. Умозаключение как форма мышления

Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения, его основные элементы. Понятие логического следования. Необходимые и правдоподобные умозаключения. Виды умозаключений. Дедуктивные умозаключения. Непосредственные умозаключения. Виды умозаключений: чисто условное, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные. Непрямые умозаключения. Индуктивные умозаключения. Связь индукции с опытными обобщениями. Индукция демонстративная и недемонстративная. Полная и неполная индукция. Полная эмпирическая, теоретическая и математическая индукции.

Виды неполной индукции: популярная и научная индукция. Перечислительный характер популярной индукции. Проблематичность индуктивных сообщений. Понятие вероятности. Методы научной индукции. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод сходства. Метод различия.

Объединенный метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Умозаключения по аналогии. Виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Строгая и нестрогая аналогии. Функции аналогии.

Понятие о гипотетико-дедуктивном методе. Понятие гипотезы. Виды гипотез: общие, частные, единичные, эмпирические и теоретические, рабочие. Гипотеза и теория. Способы опровержения и подтверждения гипотез.

Тема 5. Силлогистика

Аристотелевская силлогистика как историческая форма дедуктивной логической теории рассуждения. Понятие простого категорического силлогизма. Состав силлогизма. Структура рассуждения в форме простого категорического силлогизма. Понятие модуса и фигуры силлогизма. Правильные модусы. Общие правила силлогизма. Особые правила фигур.

Методы логического контроля корректности силлогистического рассуждения: метод круговых схем («круги Эйлера»), табличный метод. Понятия полисиллогизма (сложного силлогизма), энтимемы (сокращенного силлогизма), эпихейремы и сорита (сложносокращенных силлогизмов).

Тема 6. Классическая логика высказываний, логика предикатов

Логическая структура высказываний: формальный язык логики высказываний. Понятие правильно построенной формулы. Логические условия истинности высказываний. Принцип двузначной истинной интерпретации высказываний в классической логике.

Классификация высказываний по логическим условиям их истинности: логически истинные, логически ложные, выполнимые. Тавтология как закон классической логики высказываний. Метод полных истинностных таблиц для определения логических условий истинности формул языка классической логики высказываний. Метод сокращенных таблиц истинности. Система натурального вывода. Построение семантических таблиц. Понятие о систематическом построении классической логики предикатов. Формальный язык логики предикатов. Правила оперирования с кванторами и соответствующие им законы логики предикатов. Правила введения и исключения кванторов; правила перенесения и перестановки кванторов.

Исчисление предикатов. Система натурального вывода для логики предикатов. Семантические таблицы для формул логики предикатов.

Тема 7. Основные типы неклассических логик

Логика двузначная и многозначная. Интуиционистская логика. Понятие о модальной логике. Логика оценок и логика норм. Релевантная логика, паранепротиворечивые логики. Логика причинности. Логика направленности.

Тема 8. Определение и классификации

Значение определения. Определение и его глубина. Формы и структура определения. Виды определений. Явные и неявные определения. Реальные и номинальные определения. Структура и виды явных определений через род и видовое отличие (квалифицирующие, генетические, операционные, целевые).

Требования к определениям. Правило построения логически корректного определения. Логические ошибки в определениях. Значение определений.

Научная терминология. Неявные определения: индуктивные, рекурсивные и аксиоматические. Приемы, сходные с определением: описание, сравнение, разъяснения посредством примеров.

Деление понятий. Виды деления. Требования к делению. Возможные ошибки при делении. Классификация как особый вид деления. Естественная и вспомогательная классификации. Правила классификации. Значение классификации в науке и практике.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Бочаров В. А. Основы логики [Текст] : учебник. Рекомендовано советом философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию / В. А. Бочаров, В. И. Маркин. – М.: ФОРУМ; М.: ИНФРА-М, 2017. – 334 с.

2. Ванеева, Т.Б. [Электронный ресурс] : методические рекомендации по изучению дисциплины. Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост. Т.Б. Ванеева. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 15 с. – Режим доступа: <http://10.97.170.7>

3. Ванеева, Т.Б. Логика [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост. Т.Б. Ванеева, Н.Ю. Константинова. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 14 с. – Режим доступа: <http://10.97.170.7>

4. Ванеева, Т.Б. Логика [Электронный ресурс] : методические рекомендации для подготовки к зачету. Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост. Т.Б. Ванеева, Н.Ю. Константинова. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 14 с. – Режим доступа: <http://10.97.170.7>

5. Ванеева, Т.Б. Логика [Электронный ресурс] : методические указания и варианты контрольной работы для обучающихся. Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост. Т.Б. Ванеева, Н.Ю. Константинова. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 19 с. – Режим доступа: <http://10.97.170.7>

6. Гетманова А. Д. Логика [Текст] : учебное пособие для бакалавров. Допущено УМО по специальностям педагогического образования / А. Д. Гетманова. – 10-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2015. – 380 с.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Уровни формирования компетенций

УК-1

Уровни	Оценочные средства
пороговый	Составление схем

	Доклад Тест
повышенный	Реферат Защита презентаций

Наполнение фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля

1. Текущий контроль успеваемости

1.1 Активные формы контроля

Примеры форм контроля	Наименование темы
Доклад	Тема 1. Предмет и значение логики. Логика и язык. Тема 3. Понятие как форма мышления. Критерии оценивания Оценка "отлично": глубокое и прочное усвоение программного материала; полное, последовательное, грамотное и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материалы; правильно обоснованные принятые решения; владение навыками и приемами выполнения практических работ. Оценка "хорошо": знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний. выполнении практических задач. Оценка "удовлетворительно": усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно верны формулировки; затруднения в выполнении практических заданий. Оценка "неудовлетворительно": не знание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.
Составление схем	Тема 1. Основные законы логики Критерии оценивания 1. В схеме отражены все составляющие части. 2. Описываемый процесс разбит на последовательность отдельных шагов. 3. Запись схемы четкая, полная и продуманная в деталях. В схеме верно указаны примеры
Тест	Тема 3. Суждение как форма мышления от 51 до 70 % правильных ответов – отметка «3», от 71 до 90 % - отметка «4», от 91 до 100 % - отметка «5»

1.2 Интерактивные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
-----------------------	--

Решения задач	Тема 4. Умозаключение как форма мышления Тема 5. Силлогистика Критерии оценки ответа при дискуссии Обучающийся должен уметь: формулировать или приводить готовые определения и содержание рассматриваемых терминов, понятий и категорий; характеризовать их, выделяя сущностные признаки и закономерности развития; анализировать, выявляя их общие черты и различия; объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия; формировать на основе знаний собственные суждения и аргументы по предложенным вопросам и темам. Обучающийся должен раскрыть основное содержание темы, предложенной к дискуссии, а также ответить на вопросы и замечания по теме вопроса. Оценка 5 (отлично) ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности. Оценка 4 (хорошо) ставится при неполном, недостаточно четком и убедительном, но в целом правильном ответе. Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если обучающийся отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе. Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе, отсутствует какое-либо представление о вопросе.
Защита презентаций	Тема 6. Классическая логика высказываний Критерии оценивания презентаций: Соблюдение единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации.

2. Промежуточная аттестация

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
- Зачет	Вопросы для подготовки. Примерный вариант билета. Критерии оценки.

Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточной аттестации

Критериями оптимального усвоения знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся (при завершении этапа формирования компетенций) являются объем, системность, осмысленность, прочность и действенность знаний обучающихся.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет логики и его место в системе наук
2. Язык современной логики
3. Понятие о логическом законе
4. Отличие законов мышления и законов естествознания
5. Закон тождества и его требования
6. Закон противоречия и его предписания
7. Закон исключенного третьего и содержание его требований
8. Закон достаточного основания
9. Понятие как форма мышления
10. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение
11. Понятие и его виды
12. Отношения между понятиями
13. Суждение как форма мышления
14. Простое суждение, его состав и виды
15. Сложное суждение и его виды
16. Отношения между суждениями
17. Понятие логического следования
18. Специфика дедуктивных суждений
19. Индукция и её виды
20. Умозаключения по аналогии
21. Чисто условное и условно-категорическое умозаключения
22. Разделительно-категорическое умозаключение
23. Условно-разделительное умозаключение
24. Состав и структура простого категорического силлогизма
25. Модусы и фигуры силлогизма
26. Общие и особые правила категорического силлогизма
27. Полисиллогизм, энтимема и эпихейрема
28. Логические отношения между суждениями в классической логике высказываний
29. Классическая логика предикатов: специфика, правила оперирования кванторами
30. Логика двузначная и многозначная
31. Логика оценок и логика норм
32. Логика причинности
33. Логика направленности
34. Определение и его глубина
35. Деление понятий. Виды деления
36. Классификация и её правила

Примерный вариант билета

ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»	Билет № ... Кафедра общеобразовательных дисциплин Дисциплина Логика	Утверждаю Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 2022 г.
1. Закон тождества и его требования 2. Логика двужначная и многозначная		

Показатели оценивания качества устного ответа обучающегося при промежуточной аттестации по дисциплине «Логика» приведены в таблице.

№	Показатели для оценки устного ответа на экзамене (зачете)	Показатели достижения планируемого уровня компетенций	Коды компетенций	Шкала оценивания
1	- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом.	УК-1	Оценка «2» неудовлетворительно
2	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	УК-1	Оценка «3» удовлетворительно
3	- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;	УК-1	Оценка «4» хорошо

	аргументированный и доказательный характер; – в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой		
4	- полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	УК-1	Оценка «5» отлично

	допущены одна – две неточности.			
--	---------------------------------	--	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Бочаров В. А. Основы логики [Текст] : учебник. Рекомендовано советом философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию / В. А. Бочаров, В. И. Маркин. – М.: ФОРУМ; М.: ИНФРА-М, 2017. – 334 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Ванеева, Т. Б. Логика [Электронный ресурс] : методические рекомендации по изучению дисциплины. Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост. Т.Б. Ванеева, Н.Ю. Константинова – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 15 с. – Режим доступа: <http://10.97.170.7>

2. Ванеева, Т.Б. Логика [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост. Т.Б. Ванеева, Н.Ю. Константинова. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 14 с. – Режим доступа: <http://10.97.170.7>

3. Ванеева, Т.Б. Логика [Электронный ресурс] : методические рекомендации для подготовки к зачету. Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост. Т.Б. Ванеева, Н.Ю. Константинова. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 14 с. – Режим доступа: <http://10.97.170.7>

4. Гетманова А. Д. Логика [Текст] : учебное пособие для бакалавров. Допущено УМО по специальностям педагогического образования / А. Д. Гетманова. – 10-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2015. – 380 с.

9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://ecsocman.hse.ru> - Федеральный образовательный портал ЭСМ

10. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Офисный пакет Microsoft Office.
2. Операционная система Windows.
3. Информационно-справочная система «Гарант» и др. программное обеспечение (при наличии права использования и применения).

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ

ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Офисный пакет Microsoft Office
2. Операционная система Windows
3. Информационно-справочная система «Гарант»

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные виды занятий при обучении дисциплине «Логика» – это лекции и практические занятия.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Ознакомление с терминами, понятиями с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Определение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.

Просмотр рекомендуемой литературы.

Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Аккуратное и своевременное ведение рабочей тетради на практических занятиях.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного практического и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, включая выполнение и защиту курсовых работ (проектов), самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации.

14. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА» В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

При проведении занятий по дисциплине «Логика» в особых условиях (чрезвычайные ситуации, неблагоприятные эпидемиологические условия, введение военного положение и др.) их реализация осуществляется в соответствии с Положениями института. При необходимости, на основании локальных нормативных актов института, используются учебные и тематические планы по образовательным программам сокращенного обучения на особый период времени.

УТВЕРЖДЕНО

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Логика» по направлению подготовки 38.03.04
Государственное и муниципальное управление на 2023/2024 учебный год

1. В 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ вносятся следующие изменения:

Полный комплект оценочных материалов находится в комплексе методических материалов и оценочных средств дисциплины.

Уровни формирования компетенций

УК-7

Уровни	Оценочные средства
пороговый	Составление схем Доклад Тест
повышенный	Реферат Защита презентаций

Наполнение фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля

1. Текущий контроль успеваемости

1.2 Активные формы контроля

Примеры форм контроля	Наименование темы
Доклад	Тема 1. Предмет и значение логики. Логика и язык. Тема 3. Понятие как форма мышления. Критерии оценивания Оценка "отлично": глубокое и прочное усвоение программного материала; полное, последовательное, грамотное и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материалы; правильно обоснованные принятые решения; владение навыками и приемами выполнения практических работ. Оценка "хорошо": знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний. выполнении практических задач.

	Оценка "удовлетворительно": усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно верны формулировки; затруднения в выполнении практических заданий. Оценка "неудовлетворительно": не знание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.
Составление схем	Тема 1. Основные законы логики Критерии оценивания 4. В схеме отражены все составляющие части. 5. Описываемый процесс разбит на последовательность отдельных шагов. 6. Запись схемы четкая, полная и продуманная в деталях. В схеме верно указаны примеры
Тест	Тема 3. Суждение как форма мышления от 51 до 70 % правильных ответов – отметка «3», от 71 до 90 % - отметка «4», от 91 до 100 % - отметка «5»

1.2 Интерактивные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Решения задач	Тема 4. Умозаключение как форма мышления Тема 5. Силлогистика Критерии оценки ответа при дискуссии Обучающийся должен уметь: формулировать или приводить готовые определения и содержание рассматриваемых терминов, понятий и категорий; характеризовать их, выделяя сущностные признаки и закономерности развития; анализировать, выявляя их общие черты и различия; объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия; формировать на основе знаний собственные суждения и аргументы по предложенным вопросам и темам. Обучающийся должен раскрыть основное содержание темы, предложенной к дискуссии, а также ответить на вопросы и замечания по теме вопроса. Оценка 5 (отлично) ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности. Оценка 4 (хорошо) ставится при неполном, недостаточно четком и убедительном, но в целом правильном ответе. Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если обучающийся отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе. Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе, отсутствует какое-либо представление о вопросе.
Защита презентаций	Тема 6. Классическая логика высказываний Критерии оценивания презентаций: Соблюдение единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации.

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Решения задач	Тема 4. Умозаключение как форма мышления Тема 5. Силлогистика Критерии оценки ответа при дискуссии Обучающийся должен уметь: формулировать или приводить готовые определения и содержание рассматриваемых терминов, понятий и категорий; характеризовать их, выделяя сущностные признаки и закономерности развития; анализировать, выявляя их общие черты и различия; объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия; формировать на основе знаний собственные суждения и аргументы по предложенным вопросам и темам. Обучающийся должен раскрыть основное содержание темы, предложенной к дискуссии, а также ответить на вопросы и замечания по теме вопроса. Оценка 5 (отлично) ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности. Оценка 4 (хорошо) ставится при неполном, недостаточно четком и убедительном, но в целом правильном ответе. Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если обучающийся отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе. Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе, отсутствует какое-либо представление о вопросе.

2. Промежуточная аттестация

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
- Зачет	Вопросы для подготовки. Примерный вариант билета. Критерии оценки.

Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточной аттестации

Критериями оптимального усвоения знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся (при завершении этапа формирования компетенций) являются объем, системность, осмысленность, прочность и действенность знаний обучающихся.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет логики и его место в системе наук
2. Язык современной логики
3. Понятие о логическом законе
4. Отличие законов мышления и законов естествознания
5. Закон тождества и его требования
6. Закон противоречия и его предписания
7. Закон исключенного третьего и содержание его требований

8. Закон достаточного основания
9. Понятие как форма мышления
10. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение
11. Понятие и его виды
12. Отношения между понятиями
13. Суждение как форма мышления
14. Простое суждение, его состав и виды
15. Сложное суждение и его виды
16. Отношения между суждениями
17. Понятие логического следования
18. Специфика дедуктивных суждений
19. Индукция и её виды
20. Умозаключения по аналогии
21. Чисто условное и условно-категорическое умозаключения
22. Разделительно-категорическое умозаключение
23. Условно-разделительное умозаключение
24. Состав и структура простого категорического силлогизма
25. Модусы и фигуры силлогизма
26. Общие и особые правила категорического силлогизма
27. Полисиллогизм, энтимема и эпихейрема
28. Логические отношения между суждениями в классической логике высказываний
29. Классическая логика предикатов: специфика, правила оперирования кванторами
30. Логика двужначная и многозначная
31. Логика оценок и логика норм
32. Логика причинности
33. Логика направленности
34. Определение и его глубина
35. Деление понятий. Виды деления
36. Классификация и её правила

Примерный вариант билета

ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»	Билет № ... Кафедра общеобразовательных дисциплин Дисциплина Логика	Утверждаю Заведующий кафедрой «__» _____ 2022 г.
3. Закон тождества и его требования 4. Логика двужначная и многозначная		

Показатели оценивания качества устного ответа обучающегося при промежуточной аттестации по дисциплине «Логика» приведены в таблице.

№	Показатели для оценки	Показатели достижения	Коды	Шкала оценивания
---	-----------------------	-----------------------	------	------------------

	устного ответа на экзамене (зачете)	планируемого уровня компетенций	компетенций	
1	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом.	УК-1	Оценка «2» неудовлетворительно
2	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	УК-1	Оценка «3» удовлетворительно
3	- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных	УК-1	Оценка «4» хорошо

	второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	программой		
4	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности.	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	УК-1	Оценка «5» отлично

Составитель:

Доцент кафедры

Общеобразовательных дисциплин,

кандидат педагогических наук

Ванеева Т.Б.



06.07.2023

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей (учебной) программе (модуле) дисциплины **Б1.О.09 ЛОГИКА**
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль – Управление в кризисных ситуациях
Квалификация: бакалавр
Год начала реализации ОПОП: 2022
Срок получения образования по ОП: 4 года.

на 2024/2025 учебный год

В 4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ вносятся следующие изменения: перераспределено и изменено количество часов по дисциплине в соответствии с рабочим учебным планом:

6. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1

№ п/п	Виды работ	ЗЕТ	Количество часов по рабочему учебному плану			
			Форма обучения очная		Форма обучения заочная	
			Всего часов	Часов в интерактивной форме	Всего часов	Часов в интерактивной форме
1	Общая трудоёмкость дисциплины	3	72	24		
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем		24,25	20		
3	Самостоятельная работа обучающихся		47,75	-		

Таблица 4.2

№ те м п/п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость освоения тем дисциплины, ч													
		Общая	Кол-во часов					Формы контроля							Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятельной работы	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовая работа	Контрольные работы	Рефераты	Расчетно-графические работы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Предмет и значение логики. Логика и язык	10	4	2	2										6
	в т.ч. часов в инт. форме	4		2	2										
2	Понятие как форма мышления	10	4	2	2										6
	в т.ч. часов в инт. форме	4		2	2										
3	Суждение как форма мышления	8	2		2										6
	в т.ч. часов в инт. форме	2			2										
4	Умозаключение как форма мышления	10	4	2	2										6
	в т.ч. часов в инт. форме	4		2	2										
5	Силлогистика	10	2		2										8
	в т.ч. часов в инт. форме	2			2										
7	Основные типы неклассических логик	8	2		2										6
	в т.ч. часов в инт. форме	2			2										
8	Определение и классификации	8	2		2										6
	в т.ч. часов в инт. форме	2			2										
КСР		2	2									2			
	Консультация	2	2						2						
	Зачет	4	0,25						0,25						3,75
	Итого по дисциплине	72	24,25	6	14				2,25			2			47,75
	в т.ч. часов в инт. форме	20		6	14										

Составитель: заведующий кафедры ОД

Т.Б. Ванеева

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей (учебной) программе (модуле) дисциплины **Б1.О.09 ЛОГИКА**
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль – Управление в кризисных ситуациях
Квалификация: бакалавр
Год начала реализации ОПОП: 2022
Срок получения образования по ОП: 4 года.

на 2025/2026 учебный год

В 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ вносятся следующие изменения: изменен режим доступа к электронным ресурсам, проведена замена литературы на более на более свежие издания:

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бочаров В. А. Основы логики [Текст] : учебник. Рекомендовано советом философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию / В. А. Бочаров, В. И. Маркин. – М.: ФОРУМ; М.: ИНФРА-М, 2017. – 334 с.

Дополнительная литература

1. Ванеева, Т. Б. Логика [Электронный ресурс] : методические рекомендации по изучению дисциплины. Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост. Т.Б. Ванеева, Н.Ю. Константинова – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2024. – 15 с. – Режим доступа: [3KL moodle](#)
2. Ванеева, Т.Б. Логика [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост. Т.Б. Ванеева, Н.Ю. Константинова. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2024. – 14 с. – Режим доступа: [3KL moodle](#)
3. Ванеева, Т.Б. Логика [Электронный ресурс] : методические рекомендации для подготовки к зачету. Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост. Т.Б. Ванеева, Н.Ю. Константинова. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2024. – 14 с. – Режим

доступа: [3KL moodle](#)

4. Гетманова А. Д. Логика [Текст]: учебное пособие для бакалавров. Допущено УМО по специальностям педагогического образования / А. Д. Гетманова. – 10-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2015. – 380 с.

Составитель: заведующий кафедры ОД



Т.Б. Ванеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ОД

№ 9 от 14.05.2026

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей (учебной) программе (модуле) дисциплины **Б1.О.09 ЛОГИКА**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль – Управление в кризисных ситуациях

Квалификация: бакалавр

Год начала реализации ОПОП: 2022

Срок получения образования по ОП: 4 года.

на 2026/2027 учебный год

1. В П. 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ вносятся следующие изменения:

Виды занятий	Сведения о помещении	Перечень оборудования	Перечень технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 60.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
Практические занятия	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
Промежуточная и итоговая аттестация	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся:	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-

		стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела.	телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
--	--	---	---

Составитель
 Старший преподаватель кафедры
 общеобразовательных дисциплин
 14.05.2026 г.

М.В. Горбович